

PPII “Saules kaķis” pašnovērtējuma ziņojums

2023.gada 30.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Kampio” valdes locekle, PPII “Saules
kaķis” dibinātāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jūlija Ponomarjova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

01.11.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Volguntes iela 33-2, 33-3, Rīga, LV-1046	V-8131	03.08.2015.	15	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

2022./2023. mācību gada laikā saistībā ar dzīves vietas maiņu mācības iestādē pārtraukuši 3 izglītojamie, tai skaita 1 bērns no Ukrainas, bērna ģimene ir pārcēlusies uz citu valsti. Dzīves vietas maiņas dēļ iestādē uzsācis mācības 1 bērns;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

2022./2023. mācību gada laikā mācību iestādi gada vidū mainīja 3 izglītojamie, visi tika uzaicināti pašvaldības bērnudārzos. No citām pirmsskolām neizveidojušās sadarbības dēļ mācības iestādē uzsāka 5 bērni un vēl 3 bērni uzsāka mācības iestādē pirmsskolas slēgšanas dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

2022./2023. mācību gada beigās mācības iestādē pārtraukuši 8 izglītojamie, 7 no tiem tika uzaicināti pašvaldības bērnudārzos, 1 bērna vecāki izvēlējās iestādi, kurā mācības notiek angļu valodā.

Aptaujās izglītojamo vecāki atzīmēja tādus iemeslus bērnudārza maiņai kā "finanšu jautājums", "bērnudārza atrašanās vieta", "bailes zaudēt rindu pašvaldības bērnudārzā".

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas skolotāja (iestādē notika iestādes vadītājas maiņa, un sakarā ar to 2023.gada martā parādījās iespēja nodrošināt iestādi ar vēl vienu pedagogu).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt uz bērna attīstību vērstu, labvēlīgu vidi un apstākļus jebkuram audzēknim, ņemot vērā katra individualitāti.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts, radošs, zinātkārs bērns, kurš sagatavots tālākai dzīvei, kritiski domā, risina problēmsituācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par savas valsts patriotu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbalsts, atbildība, mērķtiecība, komunikācija.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pilnveidot iestādes pašvērtēšanas sistēmu	a) kvalitatīvi Pašvērtēšanas procesā piedalās visas mērķgrupas. Pašvērtēšanas procesā ir izmantotas vērtēšanas metodes, par kurām ir vienojušies visi iesaistītie.	Ieplānotā prioritāte izpildīta.
	b) kvantitatīvi 100% darbinieku ir iesaistījušies iestādes pašnovērtējuma ziņojuma veidošanas procesā 70% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanas procesā; Notikušas vismaz 2 sapulces par pašvērtēšanas procesu iestādē.	
Nr.2 Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, pilnveidot	a) kvalitatīvi 1. Bērnu vecāki ir informēti par kompetenču pieejā balstītu	Ieplānotā prioritāte izpildes procesā. Tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi

<p>iestādes vidi kompetenču pieejas modeļa veiksmīgai realizēšanai, atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.</p>	<p>mācību procesu un ir apmierināti ar mācību procesa kvalitāti; 2. Īstenotas apmācības pedagogu profesionālajai pilnveidei. 3. Pilnveidota iestādes vide, turpinās mācību centru izveide, atjaunota mācību materiālu bāze.</p>	<p>darbiniekiem, darbinieku sapulces un vecāku sapulces mērķa sasniegšanai. Tiek pilnveidota mācību vide. Ir ieviesta platforma ELIIS mācību procesa ērtākai plānošanai, bērnu sasniegumu vērtēšanai, ikdienas notikumu atspoguļošanai utt. Nodrošināta bērnu vecāku un darbinieku anketēšana iestādes darba pilnveidošanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 99% vecāku ir informēti par kompetenču pieejā balstītu mācību procesu; 80% darbinieku atbalsta iespēju piedalīties profesionālās pilnveidesursos un semināros.</p>	
<p>Nr.3 Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstisko identitāti. Sākot ar 01.09.2022. realizēt iestādē tikai vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestāde efektīvi īsteno mazākumtautību izglītojamo integrēšanu latviešu valodas izglītības programmā</p>	<p>Ieplānotā prioritāte izpildes procesā. Iestādē ir izveidota latviskā vide, īstenoti pilsoniskās līdzdalības pasākumi atbilstoši Latvijas svinamo un atzīmējamo dienu kalendāram un nodrošināta izglītojamo dalība tajos, lai veicinātu bērnu piederību valstij un tās valodai. Visas dienas garumā un īpaši rotaļnodarbību laikā bērnus mudina atbildēt valsts valodā un runāt pilniem teikumiem</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	

	100 % izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmu valsts valodā.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt sistemātisku bērnu sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi	a) kvalitatīvi Atbilstoši vecumam bērnam ir skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai. Izglītojamie iesaistās sava snieguma un sasniegumu izvērtēšanā. Formatīvā vērtēšana mācību procesa laikā. Summatīvo vērtēšanu veic katra temata beigās un/vai semestra beigās elektroniskajā sistēmā ELIIS.	
	b) kvantitatīvi Iestādē ir izstrādāta bērna snieguma vērtēšanas kārtība. Visi pedagogi veic vienotu bērnu zināšanu sasniegumu vērtēšanu un sistemātiski analizē bērnu izaugsmi. Ne retāk kā divas reizes mācību gadā (decembrī, maijā) pedagogi apkopo bērnu sasniedzamos rezultātus un vērtē katra bērna izaugsmes dinamiku ar vērtējumu. Ar vērtējuma rezultātiem tiek iepazīstināti bērnu vecāki. Pedagogi vienu reizi mācību gadā organizē individuālu sarunu ar katra bērna vecākiem, kurā pārrunā bērna izaugsmi.	
Nr.2 Attīstīt bērnu valodu un papildināt vārdu krājumu, lai sekmētu bērnu spēju paust savas vēlmes, gribu, emocijas.	a) kvalitatīvi Visas dienas garumā un īpaši rotaļnodarbību laikā bērnus mudina atbildēt valsts valodā un runāt pilniem teikumiem. Grupas	

	vide sekmē tiešu un netiešu valodas apguvi.	
	b) kvantitatīvi Katru dienu bērni veic jēgpilnus runas vingrinājumus. Skolotāju un skolotāju palīgu rosināti 70% bērnu atbild valsts valoda pilnos teikumos. Bērniem ir pieejami jauni, skolotāju izstrādāti materiāli tiešai vai netiešai valodas apguves veicināšanai.	
Nr.3. Veicināt iestādes un vecāku mērķtiecīgu sadarbību pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.	a) kvalitatīvi Aktīvāk iesaistīt vecākus audzināšanas un mācīšanās procesā, pasākumos, nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti par bērna izaugsmi, rīkojot katrā grupā individuālas tikšanās ar bērna vecākiem un pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem	
	b) kvantitatīvi iesaistot vecākus, rīkot kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, un citus pasākumus. Iestāde regulāri organizēt atvērto durvju dienas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde izvērtē vecāku aptaujās iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi.
Tiek uzturēta atgriezeniskā saite ar absolventu vecākiem par izglītojamo iekļaušanos pašvaldības bērnodrāžu vidē, par mācību sasniegumiem un valodas attīstību	Turpināt sadarbību ar absolventu vecākiem un mēģināt izveidot sadarbību ar pašvaldību pirmsskolām, iegūstot atgriezenisko saiti par absolventu gatavību nākamajai izglītības pakāpei.
83% vecāku aptaujā atzīmēja, ka vēlas, lai bērns turpinātu mācības iestādēs nākamajā mācību gadā. Bērnodrāža maiņas iemesli ir dzīves vietas maiņa vai saņemts uzaicinājums	Meklēt iespējas mazināt mācību maksu, lai padarītu iestādi pieejamāku plašākam lokam.

pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē, un izvēli ietekmē finanšu jautājums.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ieviesta ELIIS sistēma dod vecākiem un pedagogiem plašākas sadarbības iespējas, t.i. vecākiem ir iespējas ērtā veidā iepazīties ar ikdienas notikumiem, mācību norisi, redzēt cik sekmīgi bērns sasniedz rezultātus, redzēt komentārus par bērna sasniegumiem utt.	Nepieciešams kāpināt ELIIS sistēmas informācijas aprites līdzekļa nozīmīgumu vecāku vidū.
Pedagogi izmanto daudzveidīgas darba metodes un mācību līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai	Izveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
Notiek darbs pie tādas mācību vides izveides, kurā palīdz attīstīt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes	Iepazīties ar citu bērnudārza pieredzi, un labākas idejas un risinājums ieviest iestādē
Tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi PII “Saulīte” un PPII “CreaKids”	Iepazīties ar citu bērnudārza pieredzi, un labākas idejas un risinājums ieviest iestādē

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā	Brīvdabas pedagoģijas metodes ieviešanas turpināšana, organizējot mācību procesu gan iestādes teritorijā, kā arī gan ārpus iestādes teritorijas
Mazākumtautību bērniem valsts valodas apguve integrētā mācību procesā un arī izmantota kā galvenais saziņas līdzeklis visas dienas garumā.	Strādāt ar bērnu vecākiem, mudinot apmeklēt ar bērniem dažādus pasākumus latviešu valodā, kā arī mājās piedāvāt bērniem kopīgai lasīšanai grāmatas latviešu valodā, dažādas mācību platformas un multfilmas valsts valodā
Katra tēmas beigās notiek pedagogu sapulces, kurās tiek analizēti tēmas pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim. Pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.	Mācību gada sākumā pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu mācību gadam ar sasniedzamiem rezultātiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Dalība programmā “Piens un augļi skolai”. Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp izglītojamiem. Iestādes audzēkņi lietoja uzturā pienu un vietējos augļus, nostiprināja zināšanas par veselīgu dzīves veidu un uzturu, bērniem tika stāstīts kā rodas piens, kā aug augļi un dārzeņi, par to svarīgumu cilvēka veselībai;
- 4.2. Dalība “Piens un auglis” programmas projektā dažādu graudaugu sēšanā un audzēšanā, to vērošanā un secinājumu izdarīšanā par laikapstākļu un citu faktoru ietekmi uz augiem;
- 4.3. Dalība labdarības akcijās sadarbībā ar “Jauniešu atbalsta centrs” 2022.gada decembrī un 2023.gada vasarā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2023.gada 14.aprīlī noslēgts līgums ar SIA “Edukas Latvia” (Pakalpojuma līgums Nr.366) par bērnudārza vadības sistēmas ELIIS lietošanu mājas lapā <http://www.eliis.lv>.
- 5.2. Ikdienā iestāde sadarbojas ar dažādām pašvaldībām, jo tiek nodrošināts pakalpojums gan Rīgas pašvaldības bērniem, gan arī citās pašvaldībās deklarētajiem bērniem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). 2022./2023. mācību gadā turpinājām īstenot 2021./2022. mācību gadā izvirzītos uzdevumus:
 - 6.1.1. Pievērst uzmanību izpratnei par veselīga dzīvesveida nozīmi, nodrošināt bērnu veselības nostiprināšanu un fizisko attīstību, pilnveidojot veselības mācības jomu. Iestāde piedalījās programmā “Piens un augļi skolai”, lai bērnu vidū veicinātu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp izglītojamiem. Iestādē tiek veicināta izglītojamo līdzdalība vides sakārtošanā un saglabāšanā, regulāri notiek talkas. Plānots uzsākt dalību projektā “Tīrai Latvijai”
 - 6.1.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. Pastāvīgi darbojoties, pašvadītā darbībā bērns apgūst sasniedzamo rezultātu katrā mācību jomā. Iestādē turpinās mācību vides

pilnveidošana, lai bērniem nodrošināt iespēju patstāvīgi pētīt un eksperimentēt, jo secinājām, ka mācību rezultāti kļūst augstāki, ja bērniem dod iespēju patstāvīgi pētīt, eksperimentēt, sevi novērtēt.

6.1.3. Stiprināt bērnu vērtības un tikumus - patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās apziņas veidošanā. Iestādē īstenoti pilsoniskās līdzdalības pasākumi atbilstoši Latvijas svinamo un atzīmējamo dienu kalendāram un nodrošināta izglītojamo dalība tajos, lai veicinātu bērnu piederību valstij un tās valodai.

6.1.4. Lai nodrošinātu iestādes attīstību un atbilstību prasībām turpināt izziņāt un realizēt uz kompetencēm balstīto mācību pieeju, nodrošinot skolotājiem kursus un pieredzes apmaiņu. Turpināt regulāras kolektīva sapulces, kurās tiek risinātas problēmsituācijas, kopīgi pārrunāti katra mēneša mērķi un uzdevumi

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādes izglītojamiem veidojas veselīgi paradumi dabas aizsardzības un personīgās veselības jomās, kas nepārtraukti tiek veicināts ikdienā: veselīgs uzturs, enerģijas taupīšana, talkas, fiziskās aktivitātes u.c. Pilnveidojot mācību vidi un nodrošinot bērniem iespēju patstāvīgi pētīt un eksperimentēt secinājām, ka mācību rezultāti kļūst augstāki. Turpināms darbs pie tradīciju izkopšanas, lai nostiprinātu bērnu piederības sajūtu valstij un tās valodai un mudināt bērnus aktīvi lietot valsts valodu. Nākamajā mācību gadā plānots organizēt vairāk pasākumu ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi pozitīvi ietekmēja iestādes darbu, sniedzot darbiniekiem idejas un iedvesmu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde ir uzsākusi jauno tehnoloģiju ieviešanas procesu, t.i. ELIIS sistēmas ieviešanu, kas dod vecākiem un pedagogiem plašākas sadarbības iespējas, mudina pedagogus atspoguļot un fiksēt ikdienas notikumus. Iestāde ir iegādājusies projektu prezentāciju un citu mācību materiālu prezentēšanai bērniem. Ir plānots izveidot iestādes mājas lapu. Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu var secināt, ka daudzi izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir sasniegti, turpinās darbs pie mērķu sasniegšanas.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iestādes pedagogi cenšas individualizēt mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Plānots izglītojamo ikdienas mācību sniegumu vērtēšanai un apkopošanai izmantot ELIIS, lai ikdienas mācību sniegumi būtu redzami arī vecākiem. Lai paaugstinātu izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.